



## **Cursus Sensorische Informatieverwerking voor paramedici**

Voorafgaand aan de cursus worden de cursisten geacht persoonlijke leerdoelen op te stellen. Hierdoor kan optimaal worden aangesloten bij de individuele leerlijn van de cursisten, kan tussentijds gereflecteerd worden en wordt een individu specifieke begeleiding gegarandeerd.

### **Programma en opdrachten:**

**BLOK 1** (contact uren: 11 , zelfstudie uren: 23,5 waarvan 19,5 uur lezen en 4 uur voor het uitvoeren van de video opdracht)

#### Doel:

- De cursist krijgt verdiepende theoretische kennis van de zintuigen en het neurologisch proces van de sensorische informatieverwerking binnen de normale ontwikkeling aangereikt. De cursist leert deze kennis te integreren en legt daarmee een basis voor het toepassen binnen het proces van klinisch redeneren.
- De cursist krijgt inzicht in de verschillende manieren van reageren op sensorische informatie en de invloed daarvan op het aanleren van motorische vaardigheden in relatie tot het bewegen, de alertheid, het spel (activiteiten) en de participatie binnen de normale ontwikkeling.
- De cursist maakt een start in het leren van methodisch observeren en analyseren van video beelden. Hierbij kijkt de cursist naar sensorische ondersteunde kind-, interactie-, omgevings- en materiaal/ middelfactoren. ("opportunity and attractors")
- De cursist krijgt theoretische en ervaringskennis van de alertheid en de (co en/of zelf) regulatie daarvan en wordt hierbij uitgedaagd om dit te vertalen naar het eigen bewegen.
- De cursist wordt uitgedaagd tot het kritisch lezen van een wetenschappelijk artikel en wordt geacht kritisch mee te denken over wetenschappelijke aspecten binnen de SI. Daarnaast wordt verwacht dat cursist deze aanvullende kennis meeneemt in zijn/ haar proces van klinisch redeneren.

#### Inhoud:

Kennis maken, opzet cursus.

Normale ontwikkeling en neurologisch proces van de van de Sensorische Informatieverwerking

Alertheid/ regulatie

Oog- hand coördinatie

Spel

Leren methodisch observeren en analyseren

#### Lezen:

Reader: Hoofdstuk 1 t/m 5 (5 uur)

Boek: Neurologie

Artikelen die worden uitgedeeld

#### Maken van een Video opdracht (4 uur)

**BLOK 2** (contacturen: 11 , zelfstudie uren: 9,5 waarvan 8,5 uur lezen en 1 uur zelfreflectieverslag)

Doel:

- De cursist krijgt inzicht in de andere (afwijkende) manieren van de sensorische registratie, verwerking en feedback en kan deze relateren aan de invloed daarvan op de alertheid, het bewegen in de ruimste zin van het woord, het spel of andere activiteiten en de participatie van het kind/ de cliënt binnen zijn/ haar verschillende milieus.
- De cursist leert met een kritische blik te kijken naar de theorie van het alertheidsprogramma: "How does your engine run". Vervolgens leert de cursist te kijken, op welke manier en met name welke aspecten van dit programma, binnen het klinisch redeneringsproces voor het kind/ de cliënt helpend zouden kunnen zijn.
- De cursist maakt een vervolg in het methodisch observeren en analyseren van video beelden. Hierbij wordt de nieuw verkregen kennis geïmplementeerd binnen het methodisch observeren en analyseren en wordt van de cursist een brede (niet alleen sensorische) kijk verwacht.
- De cursist leert signalen te herkennen in voorbereiding op het onderzoek in blok 3.
- De cursist leert over specifieke sensorische verwerkingen die binnen het klinisch redeneerproces meegenomen kunnen worden o.a. bij verschillende syndromen.
- De cursist krijgt op basis van ervaringsoefeningen inzicht in de signalen die kunnen optreden bij een andere informatieverwerking. Deze signalen worden geobserveerd, geanalyseerd en voorzien van feedback naar de medecursisten.
- De cursist wordt gewezen op wetenschappelijke artikelen en hij/ zij wordt geacht deze zelfstandig te lezen en uitgedaagd om deze te gebruiken binnen het klinisch redeneerproces.

Inhoud:

Presentaties video opdrachten

Motorische ontwikkeling (prim./ sec. variabiliteit/ houdingsregulatie)

Afwijkende ontwikkeling Sensorische Informatieverwerking ( ASI®, Miller, Dunn)

Theorie Alertheidsprogramma: "How does your engine run"

Lezen:

Reader: Hoofdstuk 6 (1 uur)

Boeken

Artikelen

Schrijven reflectieverslag

**BLOK 3** (contacturen: 11, zelfstudie uren: 34,5 waarvan 6,5 uur lezen, 8 uur voor opdrachten (observaties van de kinderen + schrijven behandelplan van de casus uit blok 3) en 20 uur maken van de eind opdracht)

Doel:

- De cursist leert de afweging te maken of aanvullend sensorisch gerelateerd onderzoek geïndiceerd is.
- De cursist kan inzichtelijk maken wat de wederzijdse beïnvloeding kan zijn tussen gezondheidsproblemen, motorische en cognitieve en/of communicatieve beperkingen, emotionele aspecten of zelfs een veranderde context enerzijds en de sensorische

informatieverwerking anderzijds. De cursist relateert dit vervolgens naar het bewegend functioneren en de participatie gekoppeld aan de hulpvraag.

- De cursist maakt een weloverwogen keuze uit de beschikbare sensorisch gerelateerde onderzoeksinstrumenten.
- De cursist leert aan de hand van het methodisch handelingsplan het proces van screening, diagnosticeren, stellen van hypothesen/ doelen (deze worden gewogen en getoetst), behandelen/begeleiding/advisering, tot aan de afsluiting en de evaluatie. Er wordt vanuit voorgaand genoemde brede (niet alleen zintuiglijke) kijk op het kind/ de cliënt gekeken waar sensorische aspecten geïntegreerd kunnen worden binnen de totale behandeling en begeleidingsplan van het kind/ de cliënt. Deze bredere analysemogelijkheid binnen het proces van klinisch redeneren leert de cursist op een andere (bredere) manier te kijken naar (motorische) ontwikkeling binnen de participatie en biedt daardoor mogelijkheden ten aanzien van interventie.
- De cursist leert het bewegen en de participatie vanuit een senso- motorische invalshoek te analyseren. Met behulp van klinische observaties, video analyses en specifiek (kinderfysio) therapeutisch onderzoek worden sensorisch gerelateerde ondersteunende en belemmerende kind-, interactie- omgeving- en materiaal/middelfactoren beschreven.
- De cursist krijgt inzicht in en kennis van de Data Driven Decision Making programma van Schaaf en Mailloux en leert hoe dit geïntegreerd kan worden binnen het klinische redeneringsproces. Dit stappenplan ondersteunt de cursist tot het formuleren van het voor een kind/ cliënt en ouders/ verzorgers gewenst en haalbaar behandelplan waar doelen gekoppeld worden aan de hulpvraag van het kind/ ouders/ cliënt/ verzorgers. Dit kan vervolgens vertaald worden naar het verbeteren van participatie in leef, speel, werk of woonomgeving en/ of het verbeteren van de kwaliteit van leven.
- De cursist leert hoe hij/ zij middels de Goal Attainment Scale (GAS) samen met ouders doelen gericht op participatie kan stellen. Deze GAS doelen dienen later tevens als evaluatie instrument. (shared decision making)
- De cursist is in staat om een sensorische dieet op te stellen om de alertheid te reguleren en afgestemde zintuiglijke input te geven, aangepast aan het kind/ de cliënt specifieke variabelen en aangepast aan de hulpvraag ten behoeve van het bewegend functioneren en de participatie.

#### Inhoud:

Terugkoppeling reflectieverslagen

Terugkoppeling artikelen

Data Driven Decision Making

Anamnese

Onderzoek/ analyse: Dmv. vragenlijsten, video analyses, klinische observaties en aanvullend sensorisch/ motorische (Kinderfysio) therapeutisch onderzoek worden de onderzoeksresultaten geïnventariseerd en geanalyseerd. Vervolgens worden hypothesen gesteld, gewogen en getoetst en vervolgens gerelateerd aan de hulpvraag van kind/ ouders.

Goal Attainment Scale (GAS)

Stellen van doelen (SMART)

Interventie en advisering

Sensorische dieet

Video analyse van een kind uit praktijk docent.

Relatie leggen tussen spraak -, taal – en eetproblemen en de mogelijke invloed van de Sensorische Informatieverwerkingsproblemen hierop.

#### Lezen:

Reader: Hoofdstuk 7, 8, 11 (1,5 uur)

Boek: Neurologie  
Artikelen

Opdrachten ter verwerking van behandelde stof.

Maken van de Eindopdracht: (wordt gepresenteerd in blok 4 en 5):

**BLOK 4** (contacturen: 11 , zelfstudie uren: 10,5 waarvan 7 uur voor de twee opdrachten en 3,5 uur voor het lezen)

Doel:

- De cursist leert het stellen van hypothesen aan de hand van de verkregen gegevens uit het onderzoek en analyse om deze vervolgens naar de hulpvraag van kind/ milieu te vertalen en om te zetten in doelen, gekoppeld aan GAS scores.
- De cursist leert een weloverwogen kritische keuze uit sensorische materiaalfactoren, omgevingsfactoren, interactiefactoren te maken, passend bij het kind om zo het bewegend functioneren en de participatie te ondersteunen.
- De cursist leert te werken vanuit een methodisch handelingsplan dat aansluit bij het ICF-CY model en leert deze te integreren binnen het (Kinderfysio) therapeutisch handelen
- De cursist leert de mogelijkheden en beperkingen kennen van sensorisch gerelateerde interventies op basis van het best beschikbare wetenschappelijke bewijs en klinische expertise.
- De cursist leert helder en transparant de stappen en overwegingen in het proces van klinisch redeneren te communiceren en hoe hij/ zij vervolgens samen met de ouders een behandelplan kan op te stellen. De cursist kan hierbij de keuze voor interactie-, materiaal-, cliënt en omgevingsvariabelen binnen het behandelproces motiveren en omschrijven en kan kind/ ouders en andere betrokkenen begeleiden in een keuze voor deze variabelen.
- De cursist leert hoe het kind en ouders en andere betrokkenen ten aanzien van de sensorische informatieverwerking kan adviseren en coachen in relatie tot de motorische ontwikkeling, functionele activiteiten en de participatie van het kind. Vroegtijdig aansluiten en anticiperen op wat een kind sensorisch (aan) kan of nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen bevordert de participatiemogelijkheden van het kind en de kwaliteit van leven.
- Er zal een klinische les zijn waarin cursisten de vertaalslag moeten laten zien van onderzoek naar behandelen op een door de docent aangereikt kind. Van de cursist wordt verwacht dat hij/zij de mogelijkheden en beperkingen van sensorisch gerelateerde interventies op basis van het best beschikbare wetenschappelijke bewijs en klinische expertise kent. De cursist maakt hierbij een weloverwogen kritische keuze uit sensorische materiaal/ middelfactoren, omgevingsfactoren, interactiefactoren en stemt deze af op de kindfactoren waaronder het sensorisch profiel van het kind, om zo het bewegend functioneren te ondersteunen.
- De cursist toont op transparante wijze met de eindopdracht en de eindpresentatie het reflecteren op het (Kinderfysio) therapeutisch handelingsproces. Het proces van klinisch redeneren met behulp van een casus wordt schriftelijk en in presentatievorm uitgewerkt en aan de groep gepresenteerd.
- De cursist leert tijdens de eindpresentaties van de mede cursisten, kritisch mee te denken en wordt geacht de mede cursisten op een adequate, opbouwende manier van feedback te voorzien.
- Cursisten werken tijdens de cursus aan de ontwikkeling van verschillende competenties. (zie opstellen leerdoelen voor blok 1) Deze ontwikkeling van de verschillende competenties en leerdoelen worden inzichtelijk gemaakt doormiddel van het schrijven van verschillende reflectieverslagen, die gedurende de cursus door de docent van feedback worden voorzien. Hierdoor wordt de ontwikkeling van de cursist inzichtelijk gemaakt en wordt een individu

specifieke begeleiding gegarandeerd.

Inhoud:

Presentaties van een deel van de eind opdrachten

Bespreken ingeleverde behandel/ interventieplannen die voorzien zijn van feedback

Behandelen/ interventie ( incl. praktijkles in praktijk docent)

Product demonstratie

Van onderzoek naar behandelen

Afwijkende ontwikkeling oog- handfunctie omzetten naar behandelen met praktische oefenvormen.

Lezen:

Boek: Neurologie

Reader: Hoofdstuk 9, 10 (30 min.)

Artikelen

Maken van opdracht ter verwerking van de behandelde stof

Schrijven reflectieverslag

**BLOK 5** (Contact uren: 11 uur)

Doel:

- De cursist leert hoe hij/ zij aan de hand van de verkregen informatie uit het totale onderzoek, de problemen in de sensorische informatieverwerking die van invloed kunnen zijn op het bewegend functioneren en de participatie, op een adequate manier kan verwerken in het (Kinderfysio) therapeutisch verslag.
- De cursist leert doormiddel van de terugkoppeling met feedback op het ingeleverde behandelplan, inzicht te krijgen hoe een adequaat behandelplan op gesteld kan worden.
- Gedurende de gehele cursus, maar zeker tijdens en na de eindopdracht, wordt van de cursist verwacht dat deze in staat is tot (zelf)reflectie op eigen klinisch redeneren, handelen en communiceren en indien nodig te kunnen bijsturen.
- De cursist integreert na afloop van de cursus, sensorische informatieverwerking in het (kinderfysio) therapeutisch behandeltraject en koppelt deze altijd aan functionele activiteiten en doelgerichte hulpvragen. Hij/ zij weet dat het uitgangspunt/ doel is om participatie van het kind te bevorderen en zo te ondersteunen dat het kind zich optimaal kan laten zien en ontwikkelen in het bewegend spelen, motorisch leren, mobiliteit, sociaal en maatschappelijk functioneren en de (zelf)verzorging en daardoor een optimale kwaliteit van leven heeft.
- De cursist maakt naast de eindopdracht een theoretische toets.

Inhoud:

Presentaties van eindopdrachten

Verslaglegging

Artikelen

Kritisch kijken naar voorbeeld video's interventies uit praktijk docenten

Behandelplan + feedback

Theoretische eind toets

Terugkoppeling leerdoelen/ reflectie verslag

Enquêtes KNGF en EstaSI

### Certificering:

Op de laatste cursusdag ontvangt de cursist een certificaat, waarop het aantal studie belastinguren en of accreditatiepunten staat vermeld. Om het certificaat uitgereikt te krijgen moet men minstens 95 procent van de lessen hebben gevolgd. Daarnaast dient de cursist de video analyse/ presentatie, het maken van een behandelplan en reflectieverslagen, de eindopdracht en de theoretische toets gedaan te hebben. Indien men door omstandigheden niet in staat is een gedeelte van de cursus te volgen, wordt in overleg met de docenten gekeken naar alternatieven of compensatie mogelijkheden. Bij het niet voldoen aan de criteria van de verschillende opdrachten of toetsen, zal door de docent samen met de betreffende cursist gekeken worden waar de hiaten in de kennis zitten. De cursist moet vervolgens doormiddel van een extra opdracht laten zien dat hij/ zij alsnog aan alle eisen voldoet.

### Cursusdagen:

Lestijden: 9.30 – 16.00 uur

Pauzes:

- Koffie/ thee: 11.00 – 11.15 uur
- Lunch: 12.30 - 13.00 uur
- Koffie/ thee: 14.30 – 14.45 uur

### Studie belasting:

Contact uren : 55 uur

Zelfstudie uren : 78 uur

Totaal: 133 uur

*Op de laatste vrijdag van Blok 5 sluiten we tussen 16.00 en 17.00 uur af met een borrel en een hapje.*

